

第 5 時 限 問 題

外 国 語 (英 語)

検査時間 13時25分から14時05分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「解答始め」という指示で、すぐ受験番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (3) 問題は(1)ページから(5)ページまであります。表紙の裏と(5)ページの次からは白紙になっています。受験番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (4) 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (5) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (6) 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受験番号	第	番	氏 名	
------	---	---	-----	--

外国語（英語）

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

高校生になるとスマートフォンを使う生徒が多くなります。学校によって持ち込みが許される場合や、持ち込みが禁止されている場合がありますが、私は学校にはスマートフォンを持ち込まない方がよいと考えます。あなたはどうか考えますか。

(問い) この「私」に対し、賛成又は反対の立場で、自分の考えを英語で述べなさい。ただし、次に示す答え方で解答すること。

＜答え方＞

I _____ her opinion, because _____.

なお、下の語句を参考にしてもよい。

＜語句＞

スマートフォン smartphone 持っていく take 便利な useful 便利 convenience
音 sound 困難な difficult

2 夏祭りに来た留学生のジェシカ (Jessica) が「金魚すくい」を見て、ホストファミリーの優斗 (Masato) に話しかけています。二人の会話が成り立つように、下線部①から③までのそれぞれの () 内に最も適当な語を入れて、英文を完成させなさい。

Jessica: Look! There are goldfish in the pool!

Masato: Yes, that's the game *kingyo-sukui*. It's a traditional Japanese game.

① *Kingyo* () () , and *sukui* means scooping in English.

Jessica: Can I try the game?

Masato: Sure. You can try it for only 100 yen. Let's try!

Jessica: Yeah! I scooped three goldfish! I enjoyed *kingyo sukui*, thank you.

Masato: ② You don't () () return the goldfish back to the pool.

③ You can take them home in a special bag.

Jessica: Great! ③ I'm going () () after these goldfish at home.

(注) pool プール scoop すくい取る

3 次の文章を読んで、あとの(1)から(5)までの問いに答えなさい。

In Japan, the temperature in summer gets too high. Some people get heat stroke even when they are in their rooms. For that reason we need to use air conditioners more often ①. But if air conditioners are used too often, it means that we are using more and more electric energy. It causes an increase in CO2 that could damage our environment.

One way to solve this problem is the “Green Curtain”. A Green Curtain is made with plants to cover the windows and walls of a building. When a Green Curtain is made, there are many good changes. The plants protect the building from the strong sunshine and stop the temperature of the room from going up. The water that evaporates from the plants also helps the room to stay cool. Plants make oxygen the air that comes through the Green Curtain. They hold more oxygen for people to breath. We can also relax by watching the flowers growing from the plants. All of these good changes don’t use any electricity. This is great for our environment. Another good thing about the Green Curtain is that we don’t need to buy many things to start with. All you need is a plant pot, soil, and some plant seeds for growing a Green Curtain.

An elementary school in Tokyo (A) part in an activity to grow plants covering its outside walls in 2002. Every day sixth grade students checked cucumbers and dishcloth gourds whose stems spread over a net from the ground to the third floor. The idea can cut off the sunshine in the summer season and keep their classrooms cool. Ruriko Kikumoto is a teacher of that school. She got this idea from growing morning glories at her home. “I spent the summer growing the flowers for shade almost without using air conditioning” she said. She also said the savings on her electricity bill is “friendly to my wallet”.

Such efforts are spreading. In Kamikita town, Tokushima, the first floor of City Hall 【 to / with / bitter melons / cut / covered / was 】^② air conditioning bills in 2006. More than 130 elementary and junior high schools in Kyoto joined the green curtain movement in 2007.

Green curtains are wonderful ideas not only for our life but also for our earth. If someone wants to do something good for the environment, how about starting with the Green Curtain?

(注) temperature 気温 heat stroke 熱中症 air conditioner 空調 curtain カーテン
sunshine 日光 evaporate 蒸発する oxygen 酸素 soil 土 cucumber キュウリ
dishcloth gourd ヘチマ stem 茎 morning glory アサガオ shade 日陰 bill 料金
bitter melon ゴーヤ

(1) ①にあてはまる最も適当な英語を、次のアからエまでのの中から一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

- ア to keep the room cool
- イ to use more energy
- ウ to get heat stroke
- エ to damage the environment

(2) (A)にあてはまる最も適当な英語を、次の5語の中から選んで、正しい形にかえて書きなさい。

build think love take come

(3) 下線②のついた文が、本文の内容に合うように、【 】内の語句を正しい順序に並べかえなさい。

(4) 本文中で、「緑のカーテン」の利点として述べられていないものはどれか。次のアからエまでの文の中から一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

- ア The water from the plants helps the room to stay cool.
- イ It produces more oxygen for people to breathe.
- ウ It grows fruit and vegetables that are good to eat.
- エ We don’t use electricity so it is good for the environment.

(5) 次のアからカまでの文の中から、その内容が本文に書かれていることと一致するものを全て選んで、そのかな符号を書きなさい。

- ア Green Curtain causes an increase in CO2 instead of oxygen.
- イ Air conditioners help our lives by cutting off strong sunshine.
- ウ We don’t have to buy many things to begin a green curtain.
- エ Students checked vegetables for their lunch at the elementary school in Tokyo.
- オ Ms. Kikumoto grew flowers as a green curtain at her house.
- カ It’s difficult to help the environment with green curtains.

4 結衣 (Yui) と授業体験に来た留学生のマイク (Mike) が学校で会話をしています。次の会話を
読んで、あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。

Yui : Hi, Mike.

Mike: Hi, Yui.

Yui : 【 a 】

Mike: 【 b 】

Yui : 【 c 】

Mike: 【 d 】

Yui : 【 e 】

Mike: I'm not sure. Let me check my schedule. I'm going to take music, Japanese, P.E and English classes.

Yui : Oh, you (あ) going to take a music class. It will be interesting.

Mike: Did you take the music class before?

Yui : Yes. I took the music class before. We played the *koto* in the class.

Mike: What is the *koto*?

Yui : It is a Japanese traditional musical instrument.

Mike: How do you play it?

Yui : You use your fingers like playing the guitar.

Are you interested (い) playing it?

Mike: Yes I am. I want to try something new in Japan.

Yui : That's good. My school has many interesting musical instruments. You can enjoy playing them.

There are *taiko* and *shamisen*, too.

Mike: Wow. I can't wait to go to the class. (A) is the music classroom?

Yui : It's on the second floor. I will take you there.

Mike: Thank you.

ア No, I didn't. I could not sleep well.

イ Because I was excited to take my classes.

ウ Why couldn't you?

エ Did you sleep well?

オ Oh, what classes are you going to take today?

(注) musical instrument 楽器

- (1) 本文中の枠内のアからオまでの英文を、会話文中の【 a 】から【 e 】までのそれぞれにあてはめて、会話の文として最も適当なものとするには、【 b 】と【 d 】にどれを入れたらよいのか、そのかな符号を書きなさい。ただし、アからオまでの英文は、いずれも一度しか用いることができません。
- (2) 下線①、②のついた文が、会話の文として最も適当なものとなるように、(あ)、(い) のそれぞれにあてはまる語を書きなさい。
- (3) (A) にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。
ア What イ When ウ Where エ Why
- (4) 次の英文は、この会話が行われ、マイクが帰国した後、友人のケン (Ken) に送ったメールです。このメールが会話文の内容に合うように、次の (X)、(Y) のそれぞれにあてはまる語を書きなさい。

Hi, Ken.

I went to Japan this summer. I took some classes in Japanese high school.

In the music class, I played the *koto*. The sound of the *koto* was very beautiful.

I enjoyed (X) the *koto* very much.

There (Y) many musical instruments in the classroom.

I was surprised by them.

I want to talk more about my memories in Japan.

See you.

Mike

(問題はこれで終わりです。)

第5時限 外国語（英語）

4	(1)	【b】		【d】		※ 4 5 点 × 7 <div style="border: 1px dashed black; height: 60px; width: 100%;"></div>
	(2)	あ		い		
	(3)					
	(4)	X		Y		

受験番号	第	番	氏 名		得 点	※
------	---	---	-----	--	-----	---

(注) ※印欄には何も書かないこと。